

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	6	10.9	0	0	1	1.61	1	1.64	Se esperaría que los PTC con Especialidad y Maestría complementen su formación y adquieran el grado de Doctor.
Maestría	24	43.6	23	46.938776	23	37.1	25	40.98	
Doctorado	23	41.8	23	46.938776	26	41.94	25	40.98	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	54.5	36	78.26087	38	61.29	29	47.54	Los grados y perfiles han mejorado, pero el número de PTC sigue siendo insuficiente.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	20	86.9	21	42.857143	23	37.1	20	32.79	Debe cuidarse al ingresar un nuevo PTC, que su formación y LGAC sean acordes a los requerimientos de la DES, sus PE y sus CA.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	22	40	26	53.061224	30	48.39	29	47.54	académicos se han interesado por obtener dicho
Adscripción al SNI o SNC	10	18.2	2	4.0816327	10	16.13	10	16.39	Las estrategias para incrementar este rubro han sido insuficientes, debe reforzarse la
Participación en el programa de tutorías	55	100	36	73.469388	124	82.67	39	63.93	Existen PTC que no imparten tutoría dentro del programa de formación y/o desarrollo
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	55	100	74	42.045455	124	82.67	74	30.83	Los PA no siempre disponen de tiempo para asistir a capacitaciones y algunos PTC no muestran interés por este tipo de cursos.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	25	1	14.285714	2	25	1	12.5	Los CAEC de la DES, necesitan demostrar una mayor producción conjunta y/o dirigir tesis de posgrado. Los primeros se ven limitados por la sobrecarga de académicos, disponiendo de entre 10 y 15 HSM para tareas de investigación.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	3	37.5	2	28.571429	3	37.5	3	37.5	Deben otorgarse mayores apoyos administrativos para que los integrantes de los CA dediquen más tiempo a la investigación, así como la contratación de PTC con el perfil preferente que los fortalezca y complemente.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4	50	4	57.142857	3	50	4	50.00	Algunos de sus integrantes no cuentan con perfil adecuado que permita cubrir los parámetros de PROMEP para CAEC o CAC, escaso trabajo conjunto.

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:									
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	7	100	9	100	11	91	14	100	Desde 2007, se han realizado estudios de opinión de la pertinencia de los PE existentes y la nueva oferta con apoyo de la Red Universitaria de Estudios de Opinión.

Número y % de PE con currículo flexible	7	100	9	100	11	100	14	100	El Modelo Educativo de la U.V. es flexible, permitiendo al estudiante, intervenir su trayectoria académica.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	100	9	100	11	100	14	100	Todos los programas contemplan la integración de elementos centrados en el aprendizaje del estudiante universitario.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	7	100	7	100	1	14.3	7	100	Se han venido desarrollando los estudios, por la Red Universitaria de Estudios de Opinión, y solo se harán y/o actualizarán estos estudios únicamente de los PE.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	7	100	7	100	1	14.3	7	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	7	100	7	100	11	100	7	100	Todos los PE vigentes contemplan el SS como EE.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	6	100	7	100	11	100	7	100	Los PE que no han incorporado al plan de estudios las prácticas profesionales son Arq e Ing. Civil.
Número y % de PE basado en competencias	4	100	4	44.44444	11	100	8	57.142857	Si bien la totalidad de PE que oferta la DES deben trabajar
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	7	100	5	71.428571	4	100	6	85.714286	Los 4 PE evaluables que se ofertan cuentan con nivel 1 de
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	100	1	14.285714	3	100	0	0	Se impulsará la acreditación de los PE de OFB e IQ por ser los mejor posicionados para lograrlo. El PE de Arquitectura debe subsanar sus rezagos en capacidad (PTC, CAC) y competitividad académica (eficiencia terminal, tasa de titulación), antes de participar en estos procesos.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	100	5	71.428571	4	100	6	85.714286	Los 4 PE evaluables que se ofertan cuentan con nivel 1 de CIEES.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1713	80.1	1453	65.21544	1821	82.25	1772	86.523438	Todos los PE evaluables que se ofertan son Nivel 1 y de los 3 en proceso de cierre 2 son nivel 1 y solo IME es nivel 2.

Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	1	100	1	100					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA					
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	1	100	0	0					
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0	0					
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	NA	NA	0	0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	NA	NA	NA	NA	20	100	0	0					
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	511	298	50.3	476	107	22.478992	765	342	50	341	198	58.064516	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	511	298	50.3	549	121	22.040073	765	342	50	418	263	62.91866	
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	
Otras metas académicas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													